

令和7年度

放課後等デイサービス自己評価・集計結果

従業者向け

11部配布した結果、11部の回答あり（回収率100%）

管理者（所長）1名、児童発達支援管理責任者1名、保育士・児童指導員6名、栄養士1名、調理員1名、運転手1名

	チェック項目	はい	いいえ	改善目標・工夫している点等	事業所で決めた改善点・今後に向けて
環境・体制整備	1 利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。	11	0	<ul style="list-style-type: none"> 活動に応じて利用するスペースを分けています。 地域療育等支援センターが隣接している為、広く身体を動かせる場所や、個別課題を行いやすい部屋があり、スペースは十分ある。 集団活動ができる広い空間や、個別活動ができる個室等、活動に合わせたスペースが確保されている。 利用定員に対して発達支援が十分にできるスペースがある。 個別課題を行う指導訓練室や、身体を動かす活動を行う地域療育等支援センターがある。 指導訓練室等のスペースは十分な広さを確保している。 個人や集団の活動がスムーズに出来る様スペースが十分とられている。 	複数の指導訓練室があり、個別や集団の活動など障がい特性に応じた活動が出来る環境となっています。
	2 利用定員やこどもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。	11	0	<ul style="list-style-type: none"> 国が定める人員配置の基準を満たしています。 国の基準を満たしている。 職員数は、国の基準を満たしている。直接処遇の職員は、保育士又は児童指導員となっている。 基準を満たした配置数が確保されている。 国の基準を満たす配置数である。 適切である。 定められた人員配置となっています。 	制度で定められた基準を満たす人員が配置されています。
	3 生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。	11	0	<ul style="list-style-type: none"> 来所後の所作（荷物を置く、連絡帳を出す等）に合わせた動線に構造化されており、全館バリアフリーとなっています。 事業所内は全てバリアフリー化されている。 事業所内は、全てバリアフリーとなっている。訓練室内にも目的が分かるようビジュアルを提示している。 利用者が分かりやすいようにイラストや写真等を用いて構造化を図っている。また、全館バリアフリーとなっている。 事業所内はバリアフリーとなっており、利用者が分かりやすいようにイラストや写真等を用いて構造化を図っている。 事業所内はバリアフリーとなっている。 何がどこにあるか利用児に伝わり、どう行動すれば良いのか考えながら活動出来るよう工夫がされ、安心して過ごせる環境となっています。 	全館バリアフリーとなっており、利用者が安心して活動できる環境を整えています。
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間になっているか。	11	0	<ul style="list-style-type: none"> 消毒や清掃を行っています。活動に応じて個室や指導訓練室、支援センター等を使い分けています。 毎日所内を清掃している。また、地域療育等支援センターが隣接している為、広く身体を動かせる場所や、個別課題を行いやすい部屋がある。 毎日、館内の清掃を行っている。汚れたら、その都度清掃している。活動に合わせて、広い空間等設定している。 整理整頓、清潔を心掛けながら、利用者に心地良く過ごしてもらえるようにしている。また、活動に合わせた部屋数が多くある。 利用者が心地よく過ごせる環境で、活動に合わせた空間を整えている。 窓のよごれに気づいた時は拭いている。 清潔に注意したり、整理整頓を心がける事で活動のさまたげにならない空間作りをしています。 	心地良く過ごせる環境を整えながら、活動に合わせた空間作りを行っています。
	5 必要に応じて、こどもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。	11	0	<ul style="list-style-type: none"> 個別課題の他、その子の特性やその日の気分に応じて個室を使用することができます。 一人になりたい時等、誰もいない部屋で休むことができます。 必要があれば、いつでも使用出来る環境となっている。 安全を第一に考えながら、必要に応じて個別の部屋を提供している。また、利用者からの訴えに対しては、必ず応えるようにしている。 その日の利用者の状態によっては個室を利用することで安心出来る環境を整えている。 必要に応じてこどもが過ごす個室が用意されている。 体を動かしての活動や集中しての課題に合わせて個室や支援センター等利用できる。 	要望を受けて、提供できる環境を整えています。
業務改善	6 業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか。	11	0	<ul style="list-style-type: none"> 会議やミーティングで情報を共有し、話し合いの場を設けています。 業務等の振り返りを行い、次回に繋げるようにしている。 ミーティングやチーム会議等で、情報を共有している。 参加で終わらずに、参画できるように環境を整えている。 PDCAサイクルに沿ってミーティングやチーム会議を実施し、参画する体制を取っている。 ミーティングやチーム会議で情報を共有している。 関わる職員みんなが会議等に参加出来ています。 	PDCAサイクルに沿って、ミーティングや会議を実施しています。その中で職員全員が参画できる環境を整えています。

業務改善	7	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> 保護者向け評価表を配布し、集計した後に業務改善へ向けて全職員で話し合っています。 保護者等用の集計結果を基にこの従業者用評価表を記入し、改善策検討会議を行っている。 保護者への評価表を実施し、集計を基に改善策検討会議を実施している。 保護者の評価表を集計し、その意見を真摯に受け止めた上で各支援者が自己評価をしている。その自己評価を会議で持ち寄り、業務改善に繋がられるようにしている。 保護者に評価表を実施し、それを基に改善対策検討会議を行い業務改善につなげている。 保護者向けの評価表を基に話し合いを行っている。 保護者の評価を受け、会議がもうけられより良い支援につなげていきます。 	保護者向けの評価表を基に改善策検討会議を実施し、項目ごとに改善すべき点を確認したので今後に繋げていきます。
	8	職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> 毎日のミーティングやチーム会議では、より良い支援に向けて職員が活発に意見交換されています。 ミーティング等を通して意見を出し合って業務改善に繋がっている。 毎日のミーティングや、その都度意見を出しながら、改善に繋がっている。 ミーティングや会議等で出た意見を業務改善に繋がっている。 朝のミーティングやチーム会議で意見交換をし、業務改善につなげている。 ミーティング等で話し合われている。 ミーティングや会議で意見交換しよりよい支援・業務を目指しています。 	ミーティングやチーム会議を通して、職員の意見を基に改善に繋がっています。
	9	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> 外部へはアンケートを配布し、回答を基に業務改善に繋がっています。 交流会に来た方に評価をしてもらっている。 交流事業で近隣の保育園や小学校が来訪した際アンケートを配布、その意見を基に業務改善へ繋がっている。 第三者としての専門的な評価者ではないが、交流事業を通して来所した方にアンケートを実施、参加内容や支援者の姿、環境等の評価してもらい業務改善に繋がっている。 近隣の小学校や子ども園がさくらんぼ狩りや栗拾い交流会に参加して頂いた際にアンケートを実施。評価結果を基に業務改善につなげている。 近隣保育園等との外部事業でアンケートを実施している。 	交流会に参加していただいた保育園や子ども園、小学校へアンケートを配布して評価をしていただきました。今後も外部評価に繋がる内容を検討します。
	10	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> 外部研修に参加し、それをもとに内部研修を行っています。 外部研修、事業所内研修を行っている。 内部研修も含め外部研修等、参加出来る環境は整えている。 事業所内研修や外部研修に参加し、スキルアップに繋がっている。 外部研修、内部研修に参加している。 外部は今年は参加していないが内部研修に参加している。 	外部研修やWeb研修等、全職員が研修に参加しています。今後も研修に参加しながら職員のスキルアップを目指します。
適切な支援の提供	11	適切に支援プログラムが作成、公表されているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> 昨年度末に作成され、3月25日、当組合HPに掲載されたことにより公表されました。 組合のホームページで公表されている。 作成され、公表している。 公表しています。 作成されており、当組合のホームページで公開されている。 支援プログラムが作成されている。 	作成し、事業所のホームページで公表しています。
	12	個々の子どもに対してアセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> アセスメントシートを使用し、一人ひとりの全般の情報を整理したうえで、本人や保護者の要望とすり合わせながら計画を作成しています。 適宜アセスメントを行い、子どもと保護者の意見を組み込んで計画を作成している。 児童発達支援管理責任者のもと、保護者や利用児童へアセスメントを実施、要望を聞きながら、個別支援計画を作成している。 アセスメントを行い、子どもの姿を把握した上で、利用者や保護者の思いや願いを組み込んだ計画書を作成している。 アセスメントを行い保護者や利用者の要望を踏まえながら、個々に合わせた計画書を児童発達支援管理責任者が作成している。 アセスメントを基に支援計画を作成している。 	アセスメントを行い、利用者や保護者のニーズを確認した中で計画書を作成しています。
	13	放課後等デイサービス計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、子どもの支援に関わる職員が共通理解の下で、子どもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> 事業所職員全員参加の会議を行ったうえで個別支援計画を作成し、子ども一人ひとりの目指すべき方向性や支援内容の共通理解を図っています。 児童発達支援管理責任者が原案を作成し、それを基に支援計画策定会議を行っている。 支援計画作成の際は全職員が参加し、サービス年間支援目標策定会議を実施している。 児童発達支援管理責任者の考えだけではなく、直接処遇職員との共通理解のもとで検討しながら作成している。 直接処遇者と意見を交換しながら、個々に合わせた計画書を作成している。 支援計画は、児童発達支援管理責任者が作成し、担当職員にも周知されている。 児童発達支援管理責任者が立てる計画のもとに職員で会議を行い検討している。 	支援計画策定会議や見直し会議等を通して、直接処遇者と意見交換しながら、一人ひとりに合わせた計画を立てています。

適切な支援の提供	14	放課後等デイサービス計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・チーム会議やミーティングのなかで、計画に沿った支援が適切に行われているかを確認し、話し合っています。 ・適宜支援計画を確認しながら支援を行っている。 ・チーム会議やその都度情報を提示してもらいながら、計画に沿った支援が行えるようにしている。 ・完成した計画書を見てもらいながら、目的や計画に組み込んだ意図を説明する会議を実施している。また、直接支援者が支援しやすいように具体例を挙げながら計画に沿った支援の実施をお願いしている。 ・職員間で共有され、計画に沿った支援を行っているが、今後も利用者が楽しんで取り組むことが出来る支援を行う。 ・計画に沿って支援している。 ・会議は職員全員参加し、計画を共有し、それに沿って支援できるよう努めたい。 	職員間で共有され、計画に沿った支援を行っています。
	15	こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者へは連絡帳の使用や、直接会う機会等に情報共有を行っています。職員間では業務日誌等に状況を確認しています。 ・アセスメントシートを使用してアセスメントを行っている。また、日々の行動についても適切に記録するように心がけている。 ・事業所独自のアセスメントツールを使用し、書類の作成を行っている。 ・確認しながら支援を行っている。 ・アセスメントシートを使用し、日々の行動観察も記録することで共有されている。 ・アセスメントツールを用いて作成されている。 ・利用者の日々の行動について観察している。 ・運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	適応行動の状況を確認しています。
	16	放課後等デイサービス計画には、放課後等デイサービスガイドラインの「放課後等デイサービスの提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」並びに「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、こどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・アセスメントをとり、本人や保護者のニーズに合った支援計画を作成しています。 ・その子に応じて、必要な項目を設定し、五領域に沿って支援を行っている。 ・ガイドラインに沿って、支援計画の内容を設定している。 ・偏らないように、設定している。 ・ガイドラインに沿って、支援内容を設定している。 ・ガイドラインを参考にしながら、支援計画を設定している。 ・運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	利用者一人ひとりに合わせた項目を設定し、具体的に支援内容を設定しています。
	17	活動プログラムの立案をチームで行っているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・個別課題は主にケース担当者が立案しています。集団活動については、みんなが楽しめるような内容を事前に話し合っています。 ・行事に関しては係で話し合っってプログラムを考えている。 ・個別支援に関しては、各担当者が立てている。行事に関しては、主担・副担が立案、係り分担をして実施している。 ・行っている。 ・基本は担当職員で、行事等は主担、副担当が立案している。 ・基本担当職員が立案しているが、活動に応じてチームで行っている。 ・チームで確認しながら行っている。 ・運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	集団活動の内容をミーティング等で出し合い話し合ってから、活動内容を決めています。
	18	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの特性やその日の状況に応じ、本人の意見を取り入れながら活動内容を決めています。 ・支援計画の五領域の中から利用する曜日に活動する項目を決めて活動している。 ・個別支援、集団活動、余暇時間等、本人の要望に応えながら固定化しないようにしている。 ・固定化しないように行っている。 ・固定化しないように工夫している。また、支援者が提供するだけでなく、本人の要望も取り入れている。 ・同じ支援が続かない様になっている。 ・多くの事を楽しく活動できるようにしていきたい。 ・運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	各自支援を振り返り、固定化しないように支援を提供しています。
	19	こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ合わせて放課後等デイサービス計画を作成し、支援が行われているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの特性や状況を踏まえながら、個別活動と集団活動を組み合わせ合わせた計画作成及び支援を行っています。 ・その子に応じて計画を作成し、支援を行っている。 ・子どもの状況や特性等を考慮しながら、計画を作成している。 ・行っている。 ・特性やその日の状況を踏まえながら、個別課題や集団活動を組み合わせ合わせた支援を行っている。 ・個別活動と集団活動を行っている。 ・こどもに合わせ色々な活動を組み合わせ合わせた計画と支援を行っている。 ・運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	一人ひとりに合わせた計画に沿って、個別活動や集団活動を組み合わせ合わせています。
20	支援開始前には職員間で必ず打ち合わせを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して行っているか。	8		3	<ul style="list-style-type: none"> ・ミーティングで確認するようにしています。 ・毎日ミーティングを行っているが、時間が足りず毎日の支援内容の確認は出来ない事が多い。 ・ミーティングやタイムテーブルを活用しながら、役割分担等確認している。 ・行っている。 ・毎日ミーティングを行っているが、送迎の関係で参加できない日もある。 ・必要に応じて打ち合わせをしている。 ・ミーティング等が行われ、支援の内容や役割分担については確認出来るようになっていきます。 	毎日ミーティングを行っていますが、児童発達支援の送迎がある為、ミーティングに参加出来ない職員もいます。その際は情報共有をしながら支援内容や役割分担について確認しています。	

適切な支援の提供	21	支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	1 0	1	<ul style="list-style-type: none"> ・送迎の関係で支援終了後に職員全員で話す時間はないため、翌日のミーティングにて振り返りや、気付いた点等を共有しています。 ・翌日に振り返りを行い、情報共有を行っている。 ・ミーティングで、振り返りや気付いた点等情報共有している。 ・その日は送迎業務の関係でできないので、次の日のミーティングで共有している。 ・送迎の関係で支援終了後は難しいので、翌日のミーティングで情報共有をしている。 ・必要に応じて打ち合わせをしている。 ・その日あった事は職員間で報告し、支援の振り返りや情報共有されています。 	送迎等の関係があり、当日参加できなかった人を含め、次の日のミーティングで振り返りや気づいた点等の情報共有をしています。
	22	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。	1 0	1	<ul style="list-style-type: none"> ・業務日誌やサービス提供記録に記録しています。 ・適切に記録を取って改善に繋がるようにしている。 ・毎日業務日誌へ記載し情報共有したり、サービス提供記録へ記載し支援の内容の振り返りを行うようにしている。 ・記録を取っているが、それが直接支援に繋がっているのかは定かではない。 ・業務日誌やサービス提供記録に記録し、ミーティング等でも報告しながら意見交換をしている。 ・業務日誌にその日の活動を記録している。 ・業務日誌やサービス提供記録へ記録しています。 	業務日誌やサービス提供記録を通して、支援の検証・改善に繋がっています。
	23	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	1 1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・全職員で定期的にモニタリング会議を行っています。 ・必要に応じてモニタリングを行い、計画の見直しを行っている。 ・モニタリングは全職員で、定期的に行っている。 ・全支援者で行っている。 ・定期的にモニタリング会議やチーム会議を実施し、見直しを行っている。 ・行っている。 ・こどもの状態の変化にも合わせモニタリングをし、必要であれば直しもされている。 	モニタリング時期には全職員が会議に参画し、それぞれの支援計画の見直しを行っています。
	24	放課後等デイサービスガイドラインの「4つの基本活動」を複数組み合わせながら支援を行っているか。	1 1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・ガイドラインに沿って行っています。 ・子どもが主体的に参画できる活動の中の、子ども自身に活動の企画をしてもらうという機会を作ることができなかった。 ・基本活動を取り入れながら、個々に合わせた支援を行うようにしている。 ・相談支援事業所との話し合いの場を設けている。 ・組み合わせた支援が行われている。 ・組み合わせながら支援している。 ・組み合わせながら行っています。 ・運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	複数組み合わせながら支援を提供しています。
	25	こどもが自己選択できるような支援の工夫がされている等、自己決定をする力を育てるための支援を行っているか。	1 1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・支援者が活動を提供するだけでなく、子ども達が“やりたい”と話した活動を組み込むようにしています。 ・自分の経験の中からやりたい活動を伝えてくれているが、更に経験を増やしてあげる事で自己選択できる幅が広げられるようにしていきたい。 ・自己選択、自己決定出来るように、環境を整えている。 ・自己選択ができるような環境を整えながら、自己決定する力を育てられるようにしている。 ・支援者が提供する他に、子ども達がやりたいと話してくれた活動も取り入れた支援を行っている。 ・活動に応じて選択してもらい支援している。 ・意思の伝達ができ、それを実行できるような声掛けを努めています。 ・運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	自分がやりたいと思う活動を自己選択できるように、様々な経験や体験の場を設定しています。
関係機関や保護者との連携	26	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	1 1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・会議には主に児童発達支援管理責任者が参画しています。 ・児童発達支援管理責任者が参画している。 ・児童発達支援管理責任者が参画している。 ・相談支援事業所との話し合いの場を設けている。 ・会議には主に児童発達支援管理責任者が参画している。 ・児童発達支援管理責任者が参画している。 ・担当者会議に参加していない場合は会議録や報告で内容を共有しています。 ・運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	児童発達支援管理責任者が参画し、会議の内容はミーティングや記録などで全職員が共有しています。
	27	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	1 1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・主治医の意見書等については、保護者を通して情報等を伝えてもらっています。 ・主治医からの情報等、保護者を通して提供してもらいながら、支援に繋がっている。 ・情報を共有する等、連携して支援を行う体制を整えている。 ・体制を整えている。 ・関係機関と連携し、支援を行う体制を整えている。 ・養護学校と連携を図り支援している。 ・整えています。 ・運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	体制を整えています。
	28	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、こどもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか。	1 1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・学校とは下校時等に情報共有を行っています。 ・下校時等に情報共有を行っている。 ・下校時や電話連絡等を行い、学校との情報共有を行うようにしている。 ・必ず行うようにしている。 ・下校時に、当日の様子や気になる姿等を確認し事業所での姿も伝えることで、情報交換している。 ・養護学校と連絡と取り合っている。 ・下校時に学校の先生より報告を受け、情報を共有する事でその都度適切な支援につなげています。 ・運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	子どもの様子は下校時に共有するようになっています。今後も情報共有しながら支援に繋がっていきます。

関係機関や保護者との連携	29	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか。	1 0	1	<ul style="list-style-type: none"> 相談支援事業所との間で情報共有を行っています。 今年度は対象児童がいなかったが、体制は整えている。 必要に応じて、情報共有をしている。 対象児童がいれば行っているが、今年度は対象児童がない。 相談支援事業所を通して情報共有を行い相互理解に努めている。 今年度はないが、いつでも行える体制をとっている。 運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	いつでも情報共有を行える体制を整えています。
	30	学校を卒業し、放課後等デイサービスから障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか。	1 1	0	<ul style="list-style-type: none"> 相談支援事業所を通して情報提供を行っています。 相談支援事業所を通して情報を提供している。 相談支援事業所を通して、情報共有している。 要望に合わせて提供することができる。また、相談支援事業所を通して情報を伝えている。 相談支援事業所を通して情報提供を行っている。 行っている。 運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	情報提供できる環境を整えています。
	31	地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要等に応じてスーパーバイザーや助言や研修を受ける機会を設けているか。	1 1	0	<ul style="list-style-type: none"> 当事業所が児童発達支援センターでもあり、所長がスーパーバイザーとして助言を行っています。 今年度、研修等は行っていないが、連携を取って情報共有を行っている。 当時事業所が児童発達支援センターとなっているので、必要に応じて所長から助言してもらっている。 電話や研修を通して行っている。 スーパーバイザーとして、所長が助言を行っている。 所長からスーパーバイザーとして必要に応じて助言してもらっている。 当事業所が児童発達支援センターである為、必要な対応をしている。 運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	当事業所が児童発達支援センターでありスーパーバイザーとしての助言を行っています。
	32	放課後児童クラブや児童館との交流や、地域の他のこどもと活動する機会があるか。	1 1	0	<ul style="list-style-type: none"> サクランボ狩りや栗拾いを通して近隣の小学校との交流を行っています。 今年度も交流会を行ったが、保護者へ伝わり切れていなかったかもしれない。 サクランボ狩りや栗拾い等の交流事業を通して、地域の保育施設や小学校との交流をしている。 地域の小学生を招いた栗拾い交流会を開催する事で、交流する場を設けている。 サクランボ狩りや栗拾い交流会を実施。その日の様子は連絡帳を介して伝えている。 さくらんぼ交流会や栗拾い交流会で地域の学校等と交流事業を行っている。 さくらんぼ狩りや栗拾い等の交流会をもうけ、楽しんでもらっている。 	近隣の小学校を招き、栗拾い交流会を通して交流できる場を設けています。
	33	(自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか。	1 1	0	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に参加しています。 今後参加予定である。 日程が合えば参加し、その際は情報を職員間で共有している。 代表者が地域支援自立協議会(児童・療育部会)に参加している。 10月に代表者が参加する予定となっている。 適した者が参加している。 代表者が参加し、内容を共有している。 運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	代表者が参加し、その内容を職員間で共有しています。
	34	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	1 1	0	<ul style="list-style-type: none"> 送迎時や連絡帳を介して状況を伝え、情報を共有しています。 送迎時や連絡帳を通して情報共有を行っている。 連絡帳を介したり、送迎時には直接話をする等、情報共有出来るよう心掛けている。 保護者と伝え合い、共通理解を持てるようにしている。 連絡帳への記載や帰り送迎時に直接話すことで、情報共有している。 連絡帳等で普段の様子を伝えている。 送迎時にデイでの様子等を家族に伝えるよう心がけて共通理解を図っている。 	今後も保護者と共通理解を持てるように子どもの状況を伝えていきます。
	35	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供を行っているか。	1 1	0	<ul style="list-style-type: none"> 連絡帳等、または定期的にかかっている保護者会に参加していただき情報提供をしています。 保護者向けの研修会を実施している。 相談があった際には、その都度対処方法を助言できる環境となっている。 保護者会や研修会を設けながら、保護者の参加を募っています。「いいえ」との回答が2名ありましたが、是非その会に参加していただき情報共有に努めたいと思います。また、日頃から保護者が相談しやすい環境を整えます。 保護者会やファミリー研修会を実施し、保護者が参加できる場を設けている。 保護者会を行っている。 家族が参加出来る研修会を提供し、対応力の向上を図っています。家族とは悩み相談も普段から受け付けています。 運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	保護者が参加できる研修会を開催したり保護者同士で話し合いができる場を設けています。また、保護者の悩みなどはその都度対応しています。
保護者への説明等	36	運営規定、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	1 1	0	<ul style="list-style-type: none"> 契約時には重要事項説明書を基に説明を行っています。 契約時や保護者会等で行っている。 契約時や必要に応じて説明している。 丁寧に説明をしています。 契約時に丁寧に説明をしているが、問い合わせがあった際にも都度説明をしている。 契約時に説明している。 機会を作り、説明をしています。 	支援プログラムを作成し、保護者へ配布と同時に当事業所のホームページで公表しています。また、運営規定、保護者負担に関しては丁寧な説明をしています。

保護者への説明等	37	放課後等デイサービス計画を作成する際には、子どもや保護者の意思の尊重、子どもの最善の利益の優先考慮の観点から踏まえて、子どもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・アセスメントシートを使用し、一人ひとりの全般の情報を整理したうえで、本人や保護者の要望とすり合わせながら計画を作成しています。 ・子どもや保護者の意向を聞きながら計画を作成している。 ・計画作成時に内容を説明しながら、利用者や保護者の意思や意向を確認している。 ・利用者と保護者の思いや願いを把握し、優先順位を踏まえて意向を確認している。 ・必ず、利用者や保護者の意向を確認している。 ・支援計画を作成するにあたり、保護者の意向や子どもの意志を確認している。 ・利用者や保護者の意向を確認し、優先順位を決めています。 ・運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	計画を作成する前に子どもや保護者の要望などを確認し、優先順位を決めながら計画を立てています。
	38	「放課後等デイサービス計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から放課後等デイサービス計画の同意を得ているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・作成した計画書については、丁寧に説明をし、同意した上で署名をいただいています。 ・各担当が行っている。 ・毎月サービス提供記録を作成し保護者へ提供、確認し捺印を頂いている。 ・必ず同意を得ている。 ・丁寧に説明をし、同意を得てから署名をいただいている。 ・説明を行い、同意を得ている。 ・説明を行い、同意を得ている。 ・運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	計画書を示しながら丁寧に説明し、保護者から同意を得てから署名をいただいています。
	39	家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・随時行っています。 ・連絡帳や電話、面談等で話しをしている。 ・定期的に子育てについての悩みを確認しながら、その都度対応している。 ・相談には、直ぐ対応している。その中で言いにくい方もいると思われるので、こちらから声を掛けるように努めます。 ・定期的に保護者に確認し迅速に助言をするようにしているが、丁寧に分かりやすい対応を心掛けている。 ・相談があった際には、上司に報告して助言をしている。 	子育てに関する悩み等は、その都度丁寧な対応を心掛けています。今後も丁寧且つ迅速な対応を心掛けていきます。
	40	保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・父母の会は無いが、保護者会は定期的に行っている。兄弟同士での交流は交流行事を通して機会を設けています。 ・親子バス遠足で保護者やきょうだい児同士が交流している。 ・保護者会や親子バス遠足、奉仕活動を開催することで、関わる機会を設けている。 ・保護者会を2回実施している。残り1回あるが、定期的で開催し保護者同士の交流の場としている。また、サクランボ狩りや親子遠足等を通して、きょうだい同士の交流の場としています。 ・保護者会や親子バス遠足を実施し、保護者や家族が交流できる場を設けている ・今年度4回の保護者会を予定している。 	保護者会を実施し、保護者同士の連携や情報交換ができる環境を整えています。また、親子バス遠足へきょうだいの参加を募り、きょうだい同士が交流できる機会を作ったり、直接きょうだいに話を聞くようにしています。
	41	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・苦情があった際には、すぐ対応できる環境となっています。 ・現在、苦情はないが、あった場合には対応出来る環境が整っている。 ・窓口を設定し、苦情があった場合はすぐに対応出来る環境を整えている。 ・今年度の苦情はないが、あった場合には適切に対応します。 ・迅速に対応するようにしている。また、事業所の玄関には意見箱を設置している。 ・苦情があった際には、上司に報告して対応する体制が出来ている。 	利用者や保護者へは丁寧な説明を心掛けています。また、苦情受付窓口を設置した中で速やかに対応しています。
	42	定期的に広報誌等を発行することや、HP等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・年初めに広報誌を発行し、どのような活動をしていたのか、どのような行事を控えているのか等を発信しています。 ・広報誌は年1回発行し、行事等があった際には活動内容が分かるように連絡帳に写真を貼って伝えるようにしている。 ・定期的に広報誌を発行したり、行事によっては連絡帳に写真を付けて活動の様子を伝えている。 ・利用予定表に行事予定等を入れて保護者に渡している。広報誌については、年初めに発行する予定となっているため現時点では発行していない。昨年度の改善策に、「発行回数を増やす事を検討する」としていたが、再度発行回数を増やせるように検討する必要がある。 ・当組合の広報誌を年に1回、発行している。今年度も発行する予定である。 ・毎年1回、広報誌を発行している。 ・定期的の広報誌が発行されている。 	昨年度の改善点として、広報誌の発行回数を増やすとしていましたが、今年度も増やせなかった事を反省し、今後に繋がります。活動概要や行事予定等については、その都度発信しています。
	43	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・個人情報については十分留意されています。 ・個人情報のものは持ち帰らないようにしている。 ・個人情報が保護されるよう、十分に留意している。 ・十分に留意している。 ・十分に留意し、管理している。 ・十分に留意している。 ・個人情報の取り扱いに留意している。 	個人情報は十分留意しながら管理しています。
	44	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・特性を考慮したうえで対応をしています。 ・その子に合わせて言い換えながら伝わりやすいように心掛けている。 ・個々の特性や性格を配慮しながら、分かりやすい言葉等で関わる事を心掛けている。保護者に対しても、丁寧な言葉遣いでの関わりを心掛けている。 ・利用者に合わせて、イラストや写真を用いた支援を組み込んでもらうようにしている。また、保護者との連絡帳やサービス提供記録、案内は、簡潔に伝わるような文書が必要だと思われるため、支援者全員でのスキルアップを目指す必要がある。 ・特性に配慮し、分かりやすい言葉で声掛けをするようにしている。 ・配慮がされている。 ・分かりやすい言葉を使って声がけするようにしている。 	利用者に寄り添った形で意思の疎通や情報伝達出来るようにしています。また、保護者に対しても丁寧な対応を心掛けています。

保護者への説明等	45	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。	9	2	<ul style="list-style-type: none"> ・地域のこども園や小学校を招待し、さくらんぼ狩りや栗拾い等の行事を行っています。 ・地域のこども園や小学校を招いて交流会を実施している。 ・地域の保育園や小学校を招待し、交流事業は行っている。 ・感染症の恐れが全く無くなった訳ではないので、まだ地域住民を招待する行事の規模には至っていない。ただ、交流会を通した招待は実施している。 ・地域のこども園や保育園、小学校を招待し、サクランボ狩りや栗拾いの交流会を実施している。 ・さくらんぼ交流会や栗拾い交流会で地域の学校等と交流事業を行っている。 ・保育園や小学校を招待し、交流を図っている。 	地域住民を招待する行事の規模には至っていませんが、よりよい形で地域住民を招待できるような行事や活動を検討していきます。	
	46	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・各種マニュアルを策定し周知しています。訓練については総合防災訓練や消火訓練、放送訓練、不審者対応訓練などを行っています。 ・毎月職員の消火訓練や年2回の総合防災訓練を実施している。 ・各種マニュアルを策定し、職員間では周知され訓練を実施している。保護者へは契約時や保護者会で説明し、周知している。 ・定期的に訓練を実施している。 ・各種マニュアルを策定し周知している。また、総合防災訓練や消火訓練、不審者対応訓練などを行っている。 ・実施されている。 ・マニュアルがあり、訓練も実施されているものもある。 	各マニュアルを再確認しながら、緊急時や防犯、感染症対策に対して適切な対応ができるようにしています。
非常時の対応	47	業務継続計画（BCP）を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・策定されています。 ・行っている。 ・災害に備えての防災教育の実施や、年二回の総合防災訓練、職員は毎月の消火訓練や、不審者対応訓練等を行っている。 ・BCPを作成しながら、机上訓練や実際の消火訓練、通報訓練、利用者と一緒に総合防災訓練など、万が一の時に備えている。 ・職員は毎月1回の消火訓練や、児童と一緒に年2回の総合防災訓練を行っている。 ・年2回の総合防災訓練が行われている。 ・定期的に避難訓練、その他必要な訓練も行われている。 	業務継続計画を作成し、毎月の消火訓練や隔月の通報訓練、災害を想定した総合防災訓練を年に2回実施しています。また、机上訓練も行っています。
	48	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・投薬についての処方箋をコピーさせていただいています。 ・契約時や年度初めに確認している。 ・契約時や必要に応じて、保護者へその都度確認している。 ・4月の時点で全保護者に必ず確認している。また、その後も変わりがないか定期的に確認している。 ・確認している。服薬に関しては、保護者への確認の他、処方箋のコピーを保管している。 ・契約時に確認している。 ・服薬や予防接種の確認をしている。 	服薬に関しては、保護者から詳しく情報を確認しています。また、予防接種に関しても確認しています。
	49	食物アレルギーのあるこどもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・食物アレルギーについては、支援者全体で把握し、栄養士や調理員と連携しながら進め提供しています。 ・その子に合わせて対応している。 ・病院での検査結果を基に、職員全体で把握し栄養士や厨房職員と連携しながら、慎重に対応している。 ・1名食物アレルギーの利用者がいるため、栄養士と情報共有しながら対応している。 ・医師の意見書を基に支援者、栄養士、厨房職員と連携し、対応している。 ・アレルギーのある子に対応している。 ・厨房、現場スタッフ間で指示書を基に連携をとりながら対応している。 ・厨房スタッフ間で連携を取り対応している。 	食物アレルギーの方が利用している為、アレルギーの結果表を基に対応しています。
	50	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・安全計画は作成されています。また、用途に応じて対応をしています。 ・安全計画を作成し、研修も行っている。 ・安全計画を作成し行っている。遊具の点検等も行い、安全に配慮しながら支援を行っている。 ・安全計画を基に、安全を第一に考えながら支援を実施している。 ・安全計画が作成され、計画に沿った訓練を実施している。今後も利用者が安全で安心出来る環境を整える。 ・安全計画が作成され実施している。 	不参加者も含めて、全家庭に安全計画を配布しています。内容についても保護者会で説明しています。
	51	こどもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全計画に基づく取組内容について、家族等へ周知しているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者会や文書等にて周知しています。 ・計画に沿って職員に対して交通安全指導や自然災害指導を行っている。また、遊具の点検等も行われ、安全に配慮しながら支援を行っている。 ・保護者会で説明したり、緊急連絡先等を確認しながら家族へ周知している。 ・安全計画については、保護者会で資料を渡して説明をしている。また、参加できない保護者には家庭へ持たせて目を通してもらうようにしている。 ・契約時や保護者会等で説明をしている。 ・保護者会で周知している。 ・運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	保護者会にて安全計画を説明しています。また、参加出来なかった方には、報告書として書面を渡す事で周知してもらうようにしています。
52	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・職員全員で情報を共有し、再発防止に努めています。 ・ヒヤリハットがあった際はミーティング等で話し合い、再発防止策を共有している。 ・ヒヤリハットが発生した際は、報告書を作成し職員全体で情報共有している。 ・ヒヤリハットを共有しながら、何がいけなかったのか、どうしたらよかったのか等再発防止策を講じている。 ・ヒヤリハットが発生した際には、報告書を作成し職員全体で情報共有している。また定期的に振り返り、再発防止に繋げている。 ・ヒヤリハットを作成し周知している。 ・運転業務なので詳しくは分からないが行われている。 	ヒヤリハットの振り返りを行いながら、日々の支援や再発防止に繋げています。	

非常時の対応	53	虐待を防止するため、職員の研修会を確保する等、適切な対応をしているか。	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> ・虐待防止委員会を設置しています。また、虐待防止に関して定期的に外部研修へ参加したり内部研修を行っています。 ・虐待防止の為、職員全員がセルフチェックリストで自身の状態を把握できる機会を設けている。 ・虐待防止委員会を設置している。セルフチェックリストを実施したり、職員会議で研修を行っている。 ・研修をしながら虐待防止に繋げている。 ・虐待防止委員会を設置している。また、定期的に研修会を行っている。 ・虐待防止のチェックリストを行っている。 	虐待防止委員会を設置しています。また、虐待防止に関して定期的に外部研修に参加したり、内部研修を行っています。
	54	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか。	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> ・現在、対象者はいませんが、今後対象となる利用者がいる場合には、切迫性、非代替性、一時的なものかを組織的に決定しながら丁寧に対応します。 ・今年度は対象児童がいないが、いた場合は対応出来る環境が整っている。 ・現在は該当となる児童はいないが、いる場合は対応できる体制は整っている。 ・対象児童はいないが、いる場合には組織的に決定し、利用者や保護者への説明と同意を得ることとなっている。その場合は計画書に記載する。 ・対象児童はいない。 ・記載されている。 	対象児童はいませんが、今後対象となる児童がいた場合は切迫性、非代替性、一時的なものかを組織的に決定し、子どもや保護者に同意を得た上で丁寧に対応します。